

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
Физика-техникалық факультеті
Физика және нанотехнологиялар кафедрасы

ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ-SYLLABUS

пәні бойынша

«Мектептегі оқу үдерісін ұйымдастырудың инновациялық технологиялары»

6B01503-Физика(күндізгі қысқартылған), 6B01504-Физика-информатика(ҚББТ), 6B01503-Физика
білім беру бағдарламалары үшін

Курс:2,2,3

Оқу мерзімі:3,2,4 жыл

Кредиттер көлемі:5

Кафедра отырысында мақұлданды,
хаттама № 10 23.05.2024ж.



Сапаны қамтамасыз ету факультеті комиссиясының отырысында бекітілді,
хаттама № 10 20.06.2024ж.

1. КУРСТЫҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

6B01503-Физика, күндізгі қысқартылған

Курс: 2

Оқу мерзімі: 3ж.

Кредиттер көлемі:5

№	Тақырып атауы Сағат көлемі	Дерістер	Практикалық	Зертханалық	СОӘЖ	СӨЖ
1	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	-	6	-	2	5
2	Сын тұрғысынан ойлауға үйрету	-	6	-	2	5
3	Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау	-	6	-	2	6
4	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	-	8	-	3	6
5	Талантты және дарынды Балаларды оқыту	-	6	-	2	6
6	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу	-	6	-	2	6
7	Оқытуды басқару және көшбасшылық	-	7	-	2	6
	Сағат саны	-	45	-	15	54

6B01504-Физика-Информатика

ҚББТ қолдану мен күндізгі қысқартылған

Курс: 2

Оқу мерзімі: 2ж.

Кредиттер көлемі:5

№	Тақырып атауы Сағат көлемі	Дерістер	Практикал ық	Зертханалы қ	СОӘЖ	СӨЖ
1	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	-	4	-		5
2	Сын тұрғысынан ойлауға үйрету	-	4	-		5
3	Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау	-	5	-		6
4	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	-	5	-	1	6
5	Талантты және дарынды Балаларды оқыту	-	4	-		6
6	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу	-	4	-		6
7	Оқытуды басқару және көшбасшылық	-	4	-	0,5	6
	Сағат саны	-	30	-	1,5	40

6B01503-Физика

Курс:3

Оқу мерзімі: 4 ж.

Кредиттер көлемі: 5

№	Тақырып атауы Сағат көлемі	Дерістер	Практикал ық	Зертханалы қ	СОӘЖ	СӨЖ
---	----------------------------	----------	-----------------	-----------------	------	-----

1	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	-	6	-	2	5
2	Сын тұрғысынан ойлауға үйрету	-	6	-	2	5
3	Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау	-	6	-	2	6
4	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	-	8	-	3	6
5	Талантты және дарынды Балаларды оқыту	-	6	-	2	6
6	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу	-	6	-	2	6
7	Оқытуды басқару және көшбасшылық	-	7	-	2	6
	Сағат саны	-	45	-	15	85

2. ОҚЫТУШЫ ТУРАЛЫ ДЕРЕКТЕР

Мусенова Эльмира Куанаровна – физика және нанотехнологиялар кафедрасының қауымдастырылған профессоры, физика-математика ғылымдарының кандидаты.

E-mail: emusenova@mail.ru

Болатова Лейла Армановна – физика және нанотехнологиялар кафедрасының аға оқытушысы.

E-mail: leila_29@list.ru

Университет көшесі 28А, №2 ғимарат, 215-217 ауд., 202 ауд.

3. КУРС САЯСАТЫ

Аталған оқу курсы Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің Академиялық саясат талаптарына сәйкес ұйымдастырылған. Академиялық талаптарды орындамаған және сабаққатысуы төмен болған жағдайда ықтимал салдарларға назар аудару ұсынылады. Осы пәнді оқу барысында оқытушы мен білім алушылар университетте

қабылданған Академиялық адалдық ережелерін ұстануы тиіс. Университеттің академиялық саясаты мен академиялық адалдық ережелеріне Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің сайтында еркін қол жеткізуге болады www.buketov.edu.kz, сондай-ақ білім алушылардың жеке кабинетінде. Барлық студенттерге сабақтардағы оқу тақырыптарын талқылауға тең мүмкіндіктер беріледі. Силлабуста көрсетілген оқу тақырыптары бойынша барлық адамдардың сұрақтар қоюға және жауаптар алуға құқығы бар. Оқытудың тапсырмаларын орындау кезінде білім алушылардың ойлау ерекшелігі, шығармашылық көзқарасы құпталады. Барлық білім алушылардан мінез-құлық академиялық мәдениетін сақтау, бір-біріне өзара құрмет көрсету талап етіледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар оқытуда жеке көзқарас құқығын пайдалана алады.

4. КУРСТЫҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ

6B01504-Физика-Информатика,ҚББТ қолдану мен күндізгі қысқартылған

Тәрбие жұмысының әдістемесі; Білім берудегі робототехника; Физиканы оқыту әдістемесі; Информатиканы оқыту әдістемесі; Физиканы оқыту теориясы мен әдістемесі бойынша практикум; Орта мектепте физикадан демонстрациялық экспериментті ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.

6B01503-Физика, күндізгі қысқартылған

Физикадағы компьютерлік әдістер; Математикалық сауаттылық негіздері; Физиканың мектептегі курсының терминологиясы; Элементар физика; Электр және магнетизм; Мектеп экспериментінің техникасы.

6B01503-Физика

Методика воспитательной работы; Оптика; Technique of school experiment

5. КУРСТЫҢ ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6B01504-Физика-Информатика, ҚББТ қолдану мен күндізгі қысқартылған

Курсты ойдағыдай меңгергеннен алған білімі мен дағдыларын қорытынды аттесттау барысында, сонымен қатар кәсіби қызметінде қолдана алады.

6B01503-Физика, күндізгі қысқартылған

Орта мектепте физикадан демонстрациялық экспериментті ұйымдастыру және өткізу әдістемесі; Курсты ойдағыдай меңгергеннен алған білімі мен дағдыларын қорытынды аттесттау барысында, сонымен қатар кәсіби

қызметінде қолдана алады.

6B01503-Физика

Курсты ойдағыдай меңгергеннен алған білімі мен дағдыларын қорытынды аттесттау барысында, сонымен қатар кәсіби қызметінде қолдана алады.

6. КУРСТЫҢ ҚЫСҚАША СИПАТТАМАСЫ

Курс студенттерді кәсіби қызметке дайындау мақсатында оқытылады.

Курс бойынша жеті модуль көлемінде, заманауи педагогикалық оқыту технологиялары негізінде, мектепте, сыныпта, сабақ барысында оқушымен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін меңгереді.

Пәнді оқытудың мақсаты болашақ маман, бітіруші студенттердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру мақсатында оқытудың заманауи технологиялары мен білім берудің инновациялық тәсілдемесін қолдана алатын құзіреттілік қалыптастыру.

7. ОҚЫТУНӘТИЖЕЛЕРІЖӘНЕОЛАРДЫҢ ҚОЛЖЕТІМДІЛІГІНБАҒАЛАУӘДІСТЕРІ

№	Оқу нәтижелері	Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау әдістері
1	Біледі және түсінеді	<p>Біледі: Жеті модульдің оқу материалы негізінде курстың теориялық негіздерін, тұжырымдамалық түсінігін қалыптастыру жолдарын.Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге икемді әрекеттерді.</p> <p>Істей алады: Қазіргі білім беру мазмұнының проблемаларын талдай алады және олардың негізгі себептерін анықтай алады.</p> <p>Меңгереді: Білім беру нәтижелерін талдау және оқушылардан кері байланыс негізінде жаңартылған білім беру мазмұнының тиімділігін талдау дағдыларын.</p>
2	Қолданады	<p>Біледі: Орта білім берудің жаңартылған мазмұнының негізгі қағидаттарын біледі.</p> <p>Істей алады: Жаңа тәсілдер мен технологияларды(мақсат қою,жоспарлау,ұйымдастыру, бақылау, бағалау және т.б.) қолданады.</p> <p>Меңгереді: Сандық технологияларды қолдануға күзіретті;</p> <p>Өз бетімен білім алуына мүмкіндік беретін өзін-өзі реттеу дағдыларына ие; Түрлі жағдайда тиімді диалог жүргізе алатын, заманға лайық табысты өмір сүруге дайын.</p>
3	Талдау	<p>Біледі: Оқу материалдары мен оқыту әдістемелерін әзірлеудің заманауи тәсілдерін біледі.</p> <p>Істей алады: Кәсіби қоғамдастық аясында белсенді жұмыс істеуге;</p> <p>Болашақ маман ретінде қалыптасуына</p>

		көмектесетін оқу үдерісін ұйымдастыру; Меңгереді: Біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктерімен дағдыларын меңгереді.
4	Бағалау	Біледі: Мәселелік тапсырмаларды, жағдаяттарды құра білу. Жаңартылған білім беру мазмұнында қолданылатын негізгі тұжырымдамалар мен технологияларды біледі. Істей алады: Сын тұрғыда ойлай білу қабілеттірін дамытуға шығармашылық орта құру, жағдай жасау; Оқу материалдары мен оқыту әдістемелерін жасай алады. Меңгереді: Өзін өзі кәсіби талдау және өзін өзі кәсіби бағалау дағдыларын қалыптастырған. Оқыту мен тәрбиелеу процесінде заманауи білім беру технологиялары мен инновациялық тәсілдерді қолдану дағдыларын меңгерген.

8. ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

- сөздік әдіс(дәріс, пікірталас, оқу ақпарат көзімен жұмыс),
- көрнекілік әдіс (суреттермен және схемалармен жұмыс, бейнероликтерді қарау),
- практикалық әдіс (тапсырмаларды орындау, міндеттерді шешу, зертханалық жұмыстарды жүргізу және т. б.);
- репродуктивті (білім алушы берілген үлгі бойынша іс-әрекеттерді орындайды);
- зерттеу әдісі (білім алушылар қойылған мәселелерді шешу жолдарын іздейді);
- жобалау әдісі(білім алушылар нақты жобаны әзірлейді);
- төңкерілген оқыту әдісі (білім алушылар теориялық тақырыпты өз бетінше меңгереді, оны оқытушының қатысуымен аудиторияда практикада қолданады).

9. ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ:

- ✓ Ауызша бақылау әдісі,
- ✓ Жазбаша бақылау әдісі,
- ✓ Бағдарламаланған бақылау әдісі,

- ✓ Тестілік бақылау әдісі,
- ✓ Портфолио әдісі.

10. КУРСБӨЙЫНША ҰСЫНЫЛАТЫН КӨЗДЕР ТІЗІМІ

№	Курс бойынша дереккөздердің атауы
<i>Негізгі оқу және ғылыми әдебиеттер</i>	
1	Ф.Б.Бөрібекова,Н.Ж.Жанатбекова Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар:оқулық. - Алматы:2014.-359 б.
2	Айтпукешев А.Т.,Кусаинов Г.М.,СагиновК.М.Формативное и суммативное оценивание результатов обучения: Методическое пособие – Астана: Центр педагогического мастерства,2014. – 108 с.
3	Н.С.Әлқожаева, Ұ.Б.Төлешова Білім берудегі педагогикалық технологиялар:оқу-әдістемелік құралы / Әл - Фараби атын. Қазақ ұлттық ун-ті-Алматы :Қазақун-ті,2016. -122б.
4	Н.Қ.Мәтбек, Оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдері:оқу-әдістемелік құрал.Әл-Фараби атын.Қазақ ұлттық ун-ті.-Алматы:Қазақ ун-ті,2015.
5	Қасен Г.Специфика одаренности детей Индиго:история,концепциии диагностика: монография/Г.Қасен,И.Беккерман; Казах.нац.ун-тим.аль-Фараби.– Алматы:Қазақун-ті,2017. – 108 с.
6	ЖубатыроваБ.Т.Психолого-педагогические основы игры/Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері./Б.Т. Жубатырова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2019.-280с. -ISBN978-601-327-439-32002.-317с.
7	К.Ж.Бұзаубақова Педагогика:Оқулық.-Тараз:ИП«Бейсенбекова А.Ж.»,2019.-329б.
<i>Қосымша оқу және ғылыми әдебиеттер</i>	
8	ВыготскийЛ.С.Психология:научное издание.-М.:ЭКСМО-Пресс,2000.-1007с.
9	ДүйсембіноваР.Қ.Кәсіби педагогика:оқулық/Р.Қ.Дүйсембінова.- Алматы: Полиграф комбинат,2012. -348б. -ISBN978-601-80326-7-7.
10	МынбаеваА.К.Когнитивные технологи и обучения:учеб.пособие.– Алматы:Қазақ ун-ті,2014. - 130 с.

11	Попков В.А.Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования: учеб.пособие / Попков В.А., Коржувев А.В., Рязанова Е.Л.- М.: Изд-во МГУ,2001. - 166с.
12	Әлімова А.Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану: Оқу құралы.-Астана, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014.-188б.
13	Информационные и коммуникационные технологии: учеб.пособие для гуманитарных спец. /Н.К.Сыздыкова[идр.].-Алматы: Эпиграф,2016.-143с
14	Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/Е.С.Полат[идр.]; под редакцией Е. С. Полат. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –434 с.
<i>Электрондық тасығыштардағы көздер</i>	
15	Ишанов П.З.Современные образовательные технологии: электронный учебник, 2011.
<i>Интернет көздері</i>	
16	https://uba.edu.kz/qaz
17	https://ustaz.kz/

11. ДӘРІС САБАҚТАРЫНЫҢ ЖОСПАРЫ-қарастырылмаған

№	Дәріс тақырыбы	Дәріс жоспары

12. ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДЫҢ ЖОСПАРЫ

№	Сабақтың тақырыбы	Сұрақтар мен тапсырмалар	Әдістемелік құрылымдар (қажет болған жағдайда)	Ұсынылған әдебиеттер
	Оқыту мен оқудағы	Интерактивті сабақты әзірлеу: студенттерге таңдалған тақырып		Негізгі [1-7]

<p>жаңа тәсілдер</p>	<p>бойынша интерактивті сабақ жоспарын жасау ұсынылады, соның ішінде ойын элементтері, топтық жұмыс, цифрлық технологияларды пайдалану және т.б. сияқты жаңа оқыту әдістерін қолдану. Тапсырма сабақта қолданылатын әдістердің егжей-тегжейлі сипаттамасын, сондай-ақ олардың тиімділігін бағалауды қамтуы керек.</p> <p>Технологияларды қолдану тәжірибесі: студенттерге онлайн платформалар, интерактивті тақталар, вебинарлар және т.б. сияқты заманауи білім беру технологияларын қолдану бойынша практикалық сабақтар өткізуге шақырылады.</p> <p>Білім беру жобасын әзірлеу: студенттерге оқытудың жаңа әдістерін қолдана отырып, білім беру жобасын әзірлеу ұсынылады. Жоба белгілі бір білім беру мәселесін немесе мәселесін шешуге бағытталуы мүмкін және іс-қимыл жоспарын, қолданылатын әдістердің сипаттамасын, сондай-ақ оның тиімділігін бағалау критерийлерін қамтуы мүмкін.</p> <p>Білім берудегі инновацияларды зерттеу: студенттерге қазіргі білім беруде қолданылатын инновациялық тәсілдер мен оқыту әдістерін зерттеу ұсынылады.</p>	<p>Қосымша а [8-14]</p>
----------------------	---	---------------------------------

	<p>Тапсырма ғылыми әдебиеттерді талдауды, мұғалімдермен және сарапшылармен сұхбаттарды, сондай-ақ тәжірибеде қолданылатын әдістерді бағалауды қамтуы мүмкін.</p> <p>Білім беру мастер-класын өткізу: студенттерге оқытудың жана әдістерін пайдалана отырып, таңдалған тақырып бойынша білім беру мастер-класын ұйымдастыру және өткізу ұсынылады. Тапсырма оқу материалын әзірлеуді, сабақты жоспарлауды, сондай-ақ қатысушылардың кері байланысы арқылы оның тиімділігін бағалауды қамтуы керек.</p>	
--	---	--

	<p>Сын тұрғысынан ойлауға үйрету</p>	<p>Дәлелді талдау: студенттерге негізгі дәлелдер мен дәлелдерді бөліп көрсету, сондай-ақ олардың сенімділігі мен сенімділігін бағалау арқылы мәтінге немесе ауызша мәлімдемеге талдау жасау ұсынылады. Тапсырма дәлелдің сапасы туралы өз қорытындыларына қысқаша шолу жазуды және балама тәсілдерді ұсынуды қамтуы мүмкін.</p> <p>Проблемалық жағдайларды шешу: студенттерге сыни ойлау мен аналитикалық дағдыларды қолдана отырып, проблемалық жағдайды немесе дилемманы шешуге шақырылады. Тапсырма жағдайды талдауды, негізгі факторлар мен себептерді анықтауды, дәлелді шешімдерді тұжырымдауды және таңдауды негіздеуді қамтуы мүмкін.</p> <p>Пікірталастар мен пікірталастар: студенттерге сыни тұрғыдан ойлауды, әртүрлі көзқарастарды талдауды және дәлелді қорытындыларды тұжырымдауды қажет ететін өзекті тақырып бойынша пікірталастарға немесе пікірталастарға қатысуға шақырылады. Тапсырма пікірталасқа дайындықты, аргументті дамытуды, талқылауға қатысуды және процесс туралы рефлексияны қамтуы мүмкін.</p> <p>Әдебиеттерге сыни шолу:</p>	<p>Негізгі[1 - 7]Қосымша[8-14]</p>
--	--------------------------------------	--	------------------------------------

	<p>студенттерге негізгі идеяларды, әдістерді және зерттеу нәтижелерін бөліп, олардың сапасы мен маңыздылығын бағалай отырып, таңдалған тақырып бойынша ғылыми мақалаларға немесе кітаптарға сыни шолу жасауға шақырылады. Тапсырма өз қорытындыларына шолу жазуды, қолданылатын әдістерді талдауды және зерттеудің келесі бағыттарын ұсынуды қамтуы мүмкін.</p> <p>Сыни зерттеуді әзірлеу: студенттерге таңдалған тақырып бойынша сыни зерттеуді әзірлеу ұсынылады, оның ішінде бар тәсілдерді талдау, проблемалар мен кемшіліктерді анықтау, сыни ойлау мен аналитикалық дағдыларға негізделген ұсыныстар мен қорытындыларды тұжырымдау. Тапсырма деректерді таңдау мен талдауды, зерттеу әдістемесін әзірлеуді және қорытынды есеп жазуды қамтуы мүмкін.</p>		
--	--	--	--

<p>Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау</p>	<p>Бағалау критерийлерін әзірлеу: студенттерге белгілі бір оқу тапсырмасы, жоба немесе тест үшін бағалау критерийлерін әзірлеу ұсынылады. Тапсырма сәттіліктің негізгі критерийлерін анықтауды, оларды маңыздылығы бойынша өлшеуді, сондай-ақ бағалау айдарын әзірлеуді қамтиды.</p> <p>Оқу нәтижелерін талдау: студенттерге тестілеу деректері, жазбаша жұмыстар немесе білімді бақылаудың басқа түрлері негізінде белгілі бір пән немесе курс бойынша оқу нәтижелерін талдау ұсынылады. Тапсырма статистикалық деректерді талдауды, трендтер мен тенденцияларды анықтауды және оқыту сапасы туралы қорытындыларды тұжырымдауды қамтиды.</p> <p>Өзін-өзі бағалау және рефлексия: студенттерге таңдалған пән немесе курс бойынша өз білімдерін, дағдылары мен дағдыларын өзін-өзі бағалауға шақырылады. Тапсырма өзінің жетістіктері мен проблемалық сәттерін талдауды, сондай-ақ оқу нәтижелерін жақсарту үшін іс-қимыл жоспарын құруды қамтиды.</p> <p>Практикалық дағдыларды бағалау: студенттерге нақты</p>	<p>Негізгі[1-7] Қосымша[8-14]</p>
--	---	---------------------------------------

	<p>тапсырманы немесе Жобаны орындау негізінде практикалық дағдыларды бағалау ұсынылады. Тапсырма орындалған жұмыстың сапасын, қолданылатын әдістер мен тәсілдерді бағалауды, сондай-ақ одан әрі жетілдіру үшін ұсыныстарды тұжырымдауды қамтиды.</p> <p>Оқытуды бағалау: студенттерге оқу нәтижелерін ғана емес, оқу процесін де ескеретін бағалау жүйесін әзірлеу ұсынылады. Тапсырма пікірталастарға қатысу үшін бағалау критерийлерін, үй тапсырмасының сапасын, сабақтардағы белсенділікті және оқу процесінің басқа аспектілерін анықтауды қамтиды.</p>		
--	--	--	--

	<p>Оқыту мен оқуда ақпараттық - коммуникациялықтехнологияларды пайдалану</p>	<p>Интерактивті сабақ құру: студенттерге интерактивті тақта, презентациялар, онлайн ресурстар және т.б. сияқты ақпараттық-коммуникациялық техниканы қолдана отырып интерактивті сабақ әзірлеуге және өткізуге шақырылады.</p> <p>Мультимедиялық презентация жасау: студенттерге арнайы бағдарламалар мен құралдарды қолдана отырып, таңдалған тақырып бойынша мультимедиялық презентация жасау ұсынылады. Тапсырма презентация құрылымын құруды, графикалық және аудиовизуалды материалдарды таңдауды және өңдеуді, мәгіндік және графикалық мазмұнды дайындауды қамтиды.</p> <p>Вебинарды немесе онлайн сабақты ұйымдастыру: студенттерге қашықтықтан оқыту платформаларын қолдана отырып, таңдалған тақырып бойынша вебинар немесе онлайн сабақ ұйымдастыруға және өткізуге шақырылады. Тапсырма мазмұнды дайындауды, сабақтың барысын жоспарлауды, қатысушылармен өзара әрекеттесуді және кері байланысты қамтиды.</p> <p>Білім беру веб-сайтын немесе</p>	<p>Негізгі [1-7]Қосымша[8-14]</p>
--	--	---	-----------------------------------

	<p>блогын әзірлеу: студенттерге арнайы платформалар мен құралдарды пайдалана отырып, таңдалған тақырып бойынша білім беру веб-сайтын немесе блогын әзірлеу ұсынылады. Тапсырма сайт құрылымын құруды, оқу мазмұнын жазуды және жариялауды, оқырмандармен өзара әрекеттесуді және кері байланысты қамтиды.</p> <p>Онлайн ресурстарды пайдалана отырып зерттеу жүргізу: студенттерге ақпараттық-коммуникациялық техниканы және онлайн-ресурстарды пайдалана отырып, таңдалған тақырып бойынша зерттеу жүргізу ұсынылады. Тапсырма ақпаратты іздеуді, талдауды және түсіндіруді, сондай-ақ алынған мәліметтер негізінде қорытындылар мен ұсыныстарды тұжырымдауды қамтиды.</p>		
Талантты және дарынды балаларды оқыту	Таланттар мен қызығушылықтарды зерттеу: студенттерге олардың таланттарын, қабілеттері мен қызығушылықтарын анықтауға бағытталған балалар арасында зерттеу жүргізу ұсынылады. Тапсырма сауалнама, сұхбат беру, сондай-ақ әртүрлі жағдайларда балаларды бақылау әдістерін қолдануды қамтиды.		Негізгі [1-7]Қосымша [8-14]

		<p>Жеке оқу жоспарларын әзірлеу: студенттерге талантты және дарынды балаларға олардың қажеттіліктері мен қабілеттеріне қарай Жеке оқу жоспарларын жасау ұсынылады. Тапсырма зерттеу нәтижелерін талдауды, әр баланың жеке қажеттіліктерін анықтауды және оларды қанағаттандыру үшін іс-қимыл жоспарын құруды қамтиды.</p> <p>Шығармашылық шеберлік сабақтарын өткізу: студенттерге талантты және дарынды балаларға таңдалған тақырып немесе бағыт бойынша шығармашылық шеберлік сабақтарын өткізу ұсынылады. Тапсырма мастер-класс бағдарламасын әзірледі, қажетті материалдар мен жабдықтарды таңдауды, сондай-ақ сабақты ұйымдастыруды және өткізуді қамтиды.</p> <p>Тәуелсіздікті қолдау және дамыту: студенттерге дарынды және дарынды балалардың тәуелсіздігін қолдау және дамыту бағдарламасын әзірлеу және жүргізу ұсынылады. Тапсырма өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыруды, мақсат қоюды және оған қол жеткізуді, шығармашылық пен өзін-өзі ұйымдастыруды</p>		
--	--	--	--	--

	<p>дамытуды қамтиды.</p> <p>Білім беру жобасын құру: студенттерге таңдалған тақырып немесе пән бойынша дарынды және дарынды балаларға арналған білім беру жобасын әзірлеу ұсынылады. Тапсырма жобаны жоспарлау мен ұйымдастыруды, қажетті ресурстар мен материалдарды таңдауды және оның тиімділігін бағалауды қамтиды.</p>		
Оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, әрбір оқушының даму деңгейін және оқу қиындықтарын ескеріп, оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған тапсырмаларды ұсынады.	<p><i>Сұрақтар:</i></p> <p>«Жас» ұғымының анықтамасы. Бастауыш мектеп оқушыларының сипаттамасы.</p> <p>Оқушыларға түсінбейтін нәрсені анықтауға көмектесу керек пе? Мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуіне үлкен мүмкіндік пен жағдай жасау.</p> <p>Мұғалім мен оқушының өзара әрекеті. Болашақ сыныптары.</p> <p><i>Тапсырмалар:</i></p> <p>1. Өз класындағы эмоционалды-психологиялық климат туралы Рефлексия.</p> <p>Ресурс: сыныптағы оқу мәдениеті оқушылардың мінез-құлқына қалай әсер етеді? Оқушыларға түсінбейтін нәрсені анықтауға көмек көрсету керек пе? Мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуіне үлкен мүмкіндікпен</p>		Негізгі [1 - 7] Қосымша [8-14]

		жағдай жасау.		
	Оқыту ды басқар у және көшбасшылы қ	<p>Білім беру стратегиясын әзірлеу: студенттерге студенттердің қажеттіліктері мен оқу процесінің мақсаттарын ескере отырып, белгілі бір оқу орны немесе ұйым үшін білім беру стратегиясын әзірлеу ұсынылады. Тапсырма оқу орнының ағымдағы жағдайы мен қажеттіліктерін талдауды, стратегиялық мақсаттарды анықтауды және оларға қол жеткізу үшін іс-қимыл жоспарын әзірлеуді қамтиды.</p> <p>Көшбасшылық дағдыларды дамыту бойынша тренинг өткізу: студенттерге студенттерге немесе оқу орнының қызметкерлеріне көшбасшылық дағдыларды дамыту бойынша тренинг әзірлеуге және өткізуге шақырылады. Тапсырма тренинг тақырыбын таңдауды, Оқу материалы мен сабақ жоспарын әзірлеуді, сондай-ақ өткізілген іс-шараның тиімділігін бағалауды қамтиды.</p> <p>Білім беру жобаларын басқару: студенттерге жоспарлау, ұйымдастыру, іске асыру және нәтижелерді бағалауды қоса алғанда, білім беру жобасын</p>		Негізгі[1 - 7]Қосым ша[8-14]

	<p>басынан аяғына дейін Басқару ұсынылады. Тапсырма жоба тақырыбын таңдауды, мақсаттар мен міндеттерді тұжырымдауды, рөлдер мен міндеттерді бөлуді және Жобаның орындалуын бағалауды қамтиды.</p> <p>Көшбасшылықты оқыту бағдарламасын әзірлеу: студенттерге көшбасшылық дағдыларды дамыту, қарым-қатынас, қақтығыстарды басқару және көшбасшылықтың басқа аспектілері бойынша курстарды қамтитын болашақ көшбасшыларды оқыту бағдарламасын әзірлеу ұсынылады. Тапсырма бағдарламаның мазмұнын анықтауды, оқыту әдістерін таңдауды және оның тиімділігін бағалауды қамтиды.</p> <p>Көшбасшылық стильдер мен басқару әдістеріне талдау жүргізу: студенттерге білім беру саласындағы әртүрлі көшбасшылық стильдер мен басқару әдістеріне талдау жүргізу, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау және оқытуды басқару процесін оңтайландыру үшін ұсыныстар беру ұсынылады. Тапсырма</p>		
--	--	--	--

		деректерді жинау мен талдауды, қорытындыларды тұжырымдауды және ұсыныстарды әзірлеуді қамтиды.		
--	--	--	--	--

13. ЗЕРТХАНАЛЫҚ САБАҚТАР ЖОСПАРЫ - қарастырылмаған

№	Сабақтың тақырыбы	Зертханалық тапсырма	Әдістемелік Ұсынымдар (қажет болған жағдайда)	Ұсынылған Көздергізбе сінесі лтеме

14. СӨЖ-ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗІНДІК АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР БАСШЫЛЫҒЫМЕН ЖҰМЫСЫНА

№	Сабақтың тақырыбы	Тапсырмалар	Әдістемелік құрылымдар (қажет болған жағдайда)
	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	Әдеби шолу: оқытудың жаңа әдістері туралы өзекті ғылыми мақалаларды, кітаптарды және зерттеулерді	

зерттеңіз. Жаңа әдістерді қолданудың негізгі идеяларымен, принциптерімен және мысалдарымен қысқаша шолу жазыңыз.

Қазіргі білім берудегі оқыту әдістерін талдау: қазіргі білім беруде қолданылатын әртүрлі оқыту әдістеріне талдау жасаңыз (мысалы, flipped classroom, blended learning, inquiry-based learning және т.б.). Олардың тиімділігін, артықшылықтары мен кемшіліктерін салыстырыңыз.

Оқу ісін әзірлеу: оқытудың жаңа әдістерін қолдана отырып, таңдалған тақырып немесе тақырып бойынша оқу ісін жасаңыз. Сабақ немесе сабақ сценарийін, студенттерге арналған тапсырмаларды және олардың нәтижелерін бағалау әдістерін сипаттаңыз.

Эксперименттік сабақ: оқытудың жаңа әдістерінің бірін қолдана отырып, эксперименттік сабақ өткізіңіз. Бақылауларды жазып алыңыз, оның тиімділігі мен болашақта

		<p>қолдану мүмкіндігі туралы қорытынды жасаңыз.</p> <p>Жобалық тапсырма: оқу орнына немесе білім беру практикасына оқытудың жаңа әдістерін енгізу жобасын жасаңыз. Жобаға әрекет жоспарын, ресурстарды, тәуекелдерді бағалауды және күтілетін нәтижелерді қосыңыз</p>	
Сын тұрғысынан ойлауға үйрету		<p>Логикалық қателіктерді талдау: логикалық қателіктердің әртүрлі түрлерін зерттеңіз, мысалы, аналогиялық аргумент, жалған дихотомиялық ойлау және т.б. нақты өмірден немесе әдебиеттен бірнеше мысалдарды таңдап, оларды логикалық қателіктерге талдаңыз.</p> <p>Әдебиетке сыни шолу: сыни ойлау тақырыбына арналған бірнеше мақалаларды немесе кітаптарды оқыңыз. Сыни ойлауды дамыту бойынша</p>	

	<p>негізгі идеяларды, әдістерді және ұсыныстарды бөліп көрсете отырып, әрқайсысына қысқаша шолу жасаңыз.</p> <p>Проблемалық жағдайларды шешу: өзіңізді кеңесші немесе кеңесші ретінде елестетіп, сыни ойлауды қолдана отырып, проблемалық жағдайларды шешіңіз. Мысалы, мүдделер қақтығысы немесе күрделі шешім қабылдау жағдайын қалай шешер едіңіз?</p> <p>Медиа хабарламаларды сыни талдау: бірнеше жаңалықтар мақалаларын, жарнамалық роликтерді немесе әлеуметтік желілерде талқыланатын тақырыптарды таңдап, оларды сыни тұрғыдан талдаңыз. Ақпараттың қандай аспектілері бұрмалануы немесе асыра сілтелуі мүмкін екенін және бұл хабарды қабылдауға қалай әсер ететінін анықтаңыз.</p> <p>Сыни зерттеуді әзірлеу: сізді қызықтыратын тақырыпты таңдап, осы тақырып бойынша сыни зерттеулер жүргізіңіз. Деректерді жинаңыз, талдаңыз, сыни ойлау негізінде тұжырымдар</p>	
--	--	--

		мен ұсыныстар жасаңыз.	
	Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау	<p>Бағалау әдістерін талдау: студенттердің білімін, дағдыларын және дағдыларын бағалаудың әртүрлі әдістерін үйреніңіз. Олардың артықшылықтарын, кемшіліктерін және қолдану салаларын салыстырыңыз. Белгілі бір оқу жағдайы үшін ең қолайлы бағалау әдісін таңдап, таңдауыңызды негіздеңіз.</p> <p>Бағалау критерийлерін әзірлеу: белгілі бір оқу тапсырмасы немесе жоба үшін бағалау критерийлерін жасаңыз. Табыстың негізгі критерийлерін, әр критерийдің салмағын және бағалау әдістерін анықтаңыз. Өз жұмысыңызды немесе жолдастарыңыздың жұмысын бағалау үшін әзірленген критерийлерді қолданыңыз.</p> <p>Кері байланыс зерттеуін жүргізу: әріптестеріңізге немесе студенттеріңізге оқытудың сапасы мен оны</p>	

	<p>бағалау әдістері туралы Кері байланыс зерттеуін жүргізіңіз. Деректерді жинаңыз, талдаңыз және оқу мен бағалау процесін жақсарту бойынша ұсыныстар беріңіз.</p> <p>Жеке бағалау парақтарын әзірлеу: әр оқушының жеке қажеттіліктерін, мақсаттары мен қабілеттерін ескере отырып, жеке бағалау парақтарын жасаңыз. Бағалау критерийлері мен деректерді жинау әдістерін анықтаңыз және әр студент үшін кері байланыс жоспарын жасаңыз.</p> <p>Бағалау тиімділігін талдау: Оқу процесінде қолданылған бағалау әдістерінің тиімділігіне талдау жасаңыз. Алынған нәтижелерді студенттердің оқу жетістіктерімен және олардың бағалау процесі туралы кері байланысымен салыстырыңыз. Бағалау әдістерін одан әрі жетілдіру үшін қорытындылар мен ұсыныстарды тұлжырымдаңыз.</p>	
--	---	--

	<p>Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану</p>	<p>Платформалар мен құралдарды талдау: интерактивті тақталар, онлайн оқыту платформалары, мультимедиялық ресурстар және т.б. сияқты білім беру процесіне қол жетімді әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) зерттеңіз.</p> <p>Интерактивті сабақты әзірлеу: таңдалған ақпараттық-коммуникациялық техниканы қолдана отырып, тұжырымдама жасаңыз және интерактивті сабақ жасаңыз. Сабаққа интерактивті элементтерді, студенттерге арналған тапсырмаларды, мультимедиялық материалдарды және басқа оқу құралдарын қосыңыз.</p> <p>Вебинар немесе онлайн сабақ өткізу: арнайы қашықтықтан оқыту платформаларын пайдалана отырып, таңдалған тақырып бойынша вебинар немесе онлайн сабақ дайындаңыз және өткізіңіз. Сабаққа интерактивті элементтерді, топтық тапсырмаларды және қатысушылардың кері байланысын қосыңыз.</p>	
--	---	--	--

		<p>Мультимедиялық презентацияны әзірлеу: арнайы бағдарламалар мен құралдарды қолдана отырып, таңдалған тақырып бойынша мультимедиялық презентация жасаңыз. Аудиторияның назарын аудару және материалды түсінуді жақсарту үшін графика, анимация, бейне және басқа құралдарды пайдаланыңыз.</p> <p>АКТ қолдану тиімділігін талдау: білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану тиімділігіне талдау жасаңыз. Акт студенттердің мотивациясына, оқу сапасына және білім беру мақсаттарына қол жеткізуге әсерін бағалаңыз. Білім беруде АКТ-ны одан әрі пайдалану үшін тұжырымдар мен ұсыныстар жасаңыз.</p>	
	<p>Талантты және дарынды балаларды оқыту</p>	<p>Оқыту әдістерін зерттеу: дарынды балаларды оқытудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін үйреніңіз. Әдістерді салыстырыңыз, олардың тиімділігі мен қолданылуын әртүрлі контексттерде зерттеңіз.</p>	

	<p>Жеке оқу материалдарын әзірлеу: дарынды балалардың жеке қажеттіліктеріне бейімделген оқу материалдарының жиынтығын жасаңыз. Қызығушылықтардың әртүрлілігіне, оқу стильдеріне және қиындық деңгейіне назар аударыңыз.</p> <p>Шығармашылық жобаны жүргізу: талантты балаларды өздері таңдаған шығармашылық жобаға қатысуға шақырыңыз. Сіз кітап құруды, ойын дамытуды, ғылыми тақырыпты зерттеуді және т. б. ұсына аласыз.</p> <p>Пікірталас үйірмесін ұйымдастыру: қызығушылық тудыратын тақырыптар бойынша пікірталас үйірмелерін өткізу үшін талантты балалар тобын құрыңыз. Әртүрлі көзқарастарды талқылаңыз, сыни ойлауды ынталандырыңыз және қарым-қатынас дағдыларын дамытыңыз.</p> <p>Презентацияны немесе сөйлеуді дайындау: оқушыдан өзін қызықтыратын тақырып бойынша презентация немесе</p>	
--	--	--

		<p>баяндама дайындауды сұраңыз. PowerPoint презентациялары, бейнелер немесе интерактивті демонстрациялар сияқты әртүрлі форматтарды пайдалануды ұсыныңыз.</p>	
	<p>Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу</p>	<p>Көшбасшылық стильдерін талдау: автократиялық, демократиялық, трансформациялық және т.б. сияқты әртүрлі көшбасшылық стильдерді зерттеңіз. Оқытуды басқару үшін ең қолайлы стильді таңдаңыз.</p> <p>Оқу жоспарын әзірлеу: белгілі бір курсқа немесе білім беру бағдарламасына арналған оқу жоспарын жасаңыз. Мақсаттарды, міндеттерді, оқу мазмұнын, бағалау әдістерін және ұйымдастырушылық аспектілерді анықтаңыз. Студенттерді оқу мақсаттарына қалай жетелейтіндігіңіз туралы ойланңыз.</p> <p>Білім беру іс-шарасын өткізу: таңдалған тақырып бойынша семинар, тренинг немесе вебинар сияқты білім беру іс-шарасын ұйымдастырыңыз және өткізіңіз. Оқу процесін басқару, студенттердің қатысуын қамтамасыз ету</p>	

	<p>және тиімді кері байланыс беру арқылы осы іс-шараның көшбасшысы болыңыз.</p> <p>Топтық жобаны басқару: белгілі бір білім беру мақсаттарына жету міндеті бар топтық жобаны басқарыңыз. Әр қатысушының рөлдері мен міндеттерін анықтаңыз, іс-қимыл жоспарын және нәтижелерді бағалау тәсілдерін жасаңыз. Процесті басқаруда және команданы ынталандыруда көшбасшылық қасиеттерді көрсетіңіз.</p> <p>Көшбасшылық дағдыларды дамыту: оқу және білім беру саласындағы Көшбасшылық дағдыларыңызды дамыту үшін жеке даму жоспарын жасаңыз. Басқару, байланыс, мотивация және т. б. дағдыларын жақсарту үшін нақты қадамдарды анықтаңыз.</p>	
--	---	--

15. БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР – СӨЖ

№	Сабақтың тақырыбы	Тапсырмалар	Әдістемелік ұсыныстар (қажет болған жағдайда)
	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	<p>Жаңа технологияларды қолданып отырып, оқу модулін жасаңыз: таңдалған тақырып бойынша оқу модулін немесе сабақты әзірлеу үшін жаңа технологияларды (мысалы, виртуалды шындық, кеңейтілген шындық және т.б.) пайдаланыңыз. Осы оқыту әдісінің тиімділігін бағалаңыз және тәжірибеңіз туралы есеп дайындаңыз.</p> <p>Оқытудың жаңа әдісін сәтті қолдану туралы зерттеу жүргізіңіз: білім беру практикасына оқытудың жаңа әдісін сәтті енгізудің мысалдарын табыңыз. Осы жағдайларды зерттеп, сәттілік факторларын анықтаңыз және қысқаша аналитикалық есеп дайындаңыз.</p> <p>Оқытудың жаңа әдісін өз тәжірибеңізде қолданыңыз: оқытудың жаңа әдістерінің бірін өзіңіздің оқу немесе кәсіби тәжірибеңізде қолдануға тырысыңыз. Оның тиімділігін бағалаңыз және оның</p>	Өзін-өзі бақылау материалдары: жұмыс дәптеріндегі жазбалар.

	қолданылуы мен пайдасы туралы қорытынды жасаңыз.	
Сын тұрғысынан ойлауға үйрету	<p>Мақаладағы немесе бейнедегі аргументтерді талдау: кейбір мәселе бойынша дәлелдер келтіретін мақаланы немесе бейнені таңдаңыз. Бұл дәлелді талдаңыз, логикалық қателерді, сәйкессіздіктерді және жетіспейтін дәлелдерді анықтаңыз. Содан кейін рефлексивті эссе жазыңыз, онда сіз өз сыныңызды негіздеп, балама дәлелдер немесе көзқарастар ұсынасыз.</p> <p>Мәселені әртүрлі көздер арқылы зерттеу: сізді қызықтыратын тақырыпты таңдап, әртүрлі ақпарат көздерін (кітаптар, мақалалар, веб-ресурстар және т.б.) пайдалана отырып, осы мәселені зерттеңіз. Ақпаратты сыни тұрғыдан бағалаңыз, әртүрлі көзқарастарды талдаңыз және Мәселе туралы өз қорытындыларыңызға келіңіз. Зерттеу нәтижелерін ұсынатын шолу мақаласын немесе презентацияны дайындаңыз.</p> <p>Пікірталасқа немесе пікірталасқа қатысу: қарама-қарсы тақырып бойынша пікірталасқа немесе пікірталасқа қатысыңыз. Негізделген дәлелдерді дайындаңыз</p>	Өзін-өзі бақылау материалдары: жұмыс дәптеріндегі жазбалар.

		<p>фактілер мен логика және талқылауға белсенді қатысыңыз. Қарсыластардың дәлелдеріне назар аударыңыз және оларды сыни тұрғыдан бағалауға тырысыңыз.</p> <p>Әдебиетті оқу арқылы сыни ойлауды дамыту: сыни ойлауды қажет ететін тақырып бойынша кітап немесе мақала оқыңыз (мысалы, философия, саясат, ғылым). Оқу барысында өзіңізге сұрақтар қойыңыз, автордың дәлелдерін талдаңыз, оларды басқа көзқарастармен салыстырыңыз. Оқылған нәрселер туралы өз ойларыңыз бен қорытындыларыңызбен бөлісетін шолу немесе рефлексиялық эссе жазыңыз.</p>	
Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау		<p>Білім берудегі бағалау әдістерін талдау: дәстүрлі тесттер, практикалық тапсырмалар, жобалар, портфолио және т.б. сияқты білім берудегі әртүрлі бағалау әдістерін зерттеңіз. Қысқаша шолу жазыңыз және оқытудың әртүрлі түрлері үшін қандай әдістер тиімді екендігі туралы қорытынды жасаңыз.</p> <p>Белгілі бір тапсырма немесе жоба үшін бағалау критерийлерін әзірлеу: орындағыңыз келетін тапсырманы немесе жобаны таңдап, сол жұмыс үшін бағалау критерийлерін жасаңыз. Орындалу сапасы, өзіндік ерекшелігі және</p>	Өзін-өзі бақылау материалдары: жұмыс дәптері жазбалар.

		<p>шығармашылық сияқты аспектілерді қарастырыңыз. Өзіңізді бағалау немесе басқа студенттерді бағалау үшін қолданылатын критерийлер мен баллдық кестені дайындаңыз.</p> <p>Рефлексия арқылы оқу тиімділігін бағалау: таңдалған пән немесе тақырып бойынша оқу процесіне рефлексивті талдау жасаңыз. Сізге қандай оқыту әдістері пайдалы болғанын, оқу процесінің қандай аспектілері жетілдіруді қажет ететінін және тәжірибеніңден қандай сабақ алғаныңызды бағалаңыз. Рефлексивті эссе жазыңыз немесе өз нәтижелеріңізбен бөлісетін презентация дайындаңыз.</p> <p>Әр түрлі елдердегі немесе мәдениеттердегі бағалау тәжірибелерін салыстыру: әр түрлі елдердің немесе мәдениеттердің білім беру жүйесіндегі айырмашылықтарды зерттеңіз. Сіздің елде қолданылатын студенттерді бағалау тәсілдерін басқа елдердегі тәжірибелермен салыстырыңыз. Әр түрлі бағалау жүйелерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін бағалаңыз және олардың әділдігі мен тиімділігі туралы қорытынды жасаңыз.</p> <p>Бағалаудың мотивацияға және оқуға әсері туралы зерттеу жүргізу: бағалаудың студенттердің</p>	
--	--	---	--

		<p>мотивациясы мен академиялық нәтижелеріне әсері туралы зерттеу жүргізіңіз. Студенттердің бағаларды қалай қабылдайтыны, олардың оқуға деген көзқарасы және олардың нәтижелері туралы мәліметтер жинаңыз. Алынған деректерді талдаңыз және оқуды ынталандыру үшін бағалау жүйесін қалай жақсартуға болатыны туралы қорытынды жасаңыз.</p>	
<p>Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану</p>		<p>Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қолданылуын зерттеңіз: бүгінгі таңда білім беруде қандай ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қолданылатыны туралы зерттеу жүргізіңіз. Әр түрлі құралдар мен қосымшалардың артықшылықтары мен кемшіліктерін зерттеңіз (мысалы, онлайн курстар, вебинарлар, виртуалды сыныптар және т.б.). Өз нәтижелеріңіз туралы айтатын шолу есебін дайындаңыз.</p> <p>Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқу модулін жасаңыз: әр түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, белгілі бір тақырыпқа арналған оқу модулін немесе сабағын жасаңыз. Мысалы, сіз онлайн презентация, интерактивті бейне немесе веб-бағдарлама</p>	<p>Өзін-өзі бақылау материалдары: жұмыс дәптеріндегі жазбалар.</p>

		<p>жасай аласыз. Өз идеяңызды жүзеге асырыңыз және даму процесі мен нәтижесі туралы есеп дайындаңыз.</p> <p>Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың тиімділігі туралы зерттеу жүргізіңіз: студенттер мен оқытушылар оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануды қалай қабылдайтыны туралы мәліметтер жинаңыз. Олардың ыңғайлылығын, тиімділігін және оқу нәтижелеріне әсерін бағалаңыз. Алынған мәліметтерге талдау жасаңыз және қорытындыларыңызды шығарыңыз.</p> <p>Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың жаңа тенденциялары туралы презентация дайындаңыз: білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың соңғы тенденциялары мен инновацияларын зерттеңіз.</p> <p>Оқытуда осындай технологияларды сәтті қолданудың ең қызықты әзірлемелері мен мысалдары туралы баяндайтын презентация дайындаңыз.</p>	
--	--	--	--

		<p>Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар бойынша вебинарға немесе онлайн-курсқа қатысыңыз: оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға арналған вебинарға немесе онлайн-курсқа тіркеліңіз. Іс-шараға белсенді қатысыңыз, сұрақтар қойыңыз және басқа қатысушылармен сұрақтарды талқылаңыз.</p>	
	<p>Талантты және Дарынды балаларды оқыту</p>	<p>Дарынды балаларды оқытудың әртүрлі тәсілдерін зерттеңіз: дарынды балаларды оқыту әдістеріне бағытталған әдебиеттер мен зерттеулерді зерттеңіз. Әртүрлі тәсілдерді салыстырыңыз (мысалы, сараланған оқыту, жеке оқыту, жеделдетілген бағдарлама және т.б.) және олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтаңыз. Табылған заттар туралы шолу есебін жазыңыз.</p> <p>Дарынды балаға арналған арнайы оқу бағдарламасын жасаңыз: бір немесе бірнеше дарынды балаларды таңдап, оларды қызықтыратын тақырып немесе тақырып бойынша арнайы оқу бағдарламасын жасаңыз. Олардың жеке қажеттіліктерін, қызығушылықтарын және дайындық деңгейін ескеріңіз. Бағдарламаңызды сабақ жоспары немесе оқу курсы ретінде көрсетіңіз.</p>	

		<p>Дарынды балаларды дамытуға мамандандырылған бағдарламалардың әсері туралы зерттеу жүргізіңіз: дарынды балаларды оқытудың мамандандырылған бағдарламаларының олардың академиялық жетістіктеріне, әлеуметтік дағдыларына және жеке дамуына әсері туралы мәліметтер жинаңыз. Осындай бағдарламалардың тиімділігін бағалаңыз және дарынды балаларды дамыту үшін қандай оқыту әдістері ең сәтті екендігі туралы қорытынды жасаңыз.</p> <p>Дарынды баламен немесе оның ата-анасымен сұхбат жүргізіңіз: дарынды баланы немесе оның ата-анасын тауып, олармен оқу тәжірибесі туралы сұхбат сұраңыз. Балаға қандай оқыту әдістері ең пайдалы және ынталандырушы болғанын, олар қандай қиындықтарға тап болғанын және олармен қалай күрескенін біліңіз. Сұхбат туралы есеп дайындаңыз және негізгі ойларды бөлектеңіз.</p> <p>Белгілі талантты балалар мен олардың оқуы туралы презентация дайындаңыз: белгілі талантты балалардың (мысалы, музыканттар, математиктер, Суретшілер және т.б.) әңгімелерін зерттеп, олардың дамуында қалай оқытылғанын және қолдау</p>	
--	--	---	--

	тапқанын біліңіз. Презентация дайындаңыз, онда сіз олардың жетістіктері туралы және олардың жағдайында қолданылған оқыту әдістері туралы айтып бересіз.	
Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу	<p>Даму негіздері мен жас ерекшеліктерін зерттеңіз: ерте балалық шақтан жасөспірімге дейінгі әртүрлі жастағы балалардың дамуының негізгі аспектілері туралы зерттеу жүргізіңіз. Әр кезеңде физикалық, когнитивті, эмоционалды және әлеуметтік дамуды зерттеңіз. Оқушылардың жас ерекшеліктері туралы қысқаша ескерту дайындаңыз.</p> <p>Белгілі бір жасқа арналған сабақ немесе оқу материалын жасаңыз: белгілі бір жасты таңдаңыз (мысалы, мектеп жасына дейінгі балалар, бастауыш сынып оқушылары, жасөспірімдер) және олардың жас ерекшеліктерін ескеретін сабақ немесе оқу материалын жасаңыз. Олардың назарын, қызығушылықтарын, түсіну деңгейін және оқу тәсілдерін қарастырыңыз. Қолданылатын әдістерді егжей-тегжейлі сипаттайтын сабақ немесе материал жоспарын дайындаңыз.</p> <p>Әр түрлі жастағы балаларды бақылаңыз: балабақшаға, мектепке немесе басқа білім беру ұйымына барыңыз және әр түрлі жастағы</p>	Өзін-өзі бақылау материалдары: жұмыс дәптеріндегі жазбалар.

	<p>балаларды біраз уақыт бақылаңыз. Өр жастағы балалар үшін қандай әрекеттер, оқыту әдістері және тәрбиешілермен өзара әрекеттесу тиімді екендігі туралы бақылауларыңызды жазыңыз.</p> <p>Жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту туралы мұғалімдермен сұхбат жүргізіңіз: әр түрлі жастағы балалармен жұмыс істейтін тәрбиешілерді табыңыз және олармен қолданатын оқыту әдістері және оқушылардың жас ерекшеліктерін қалай ескеретіні туралы сұхбат жүргізіңіз. Оларға ең жақсы тәжірибелер және осындай тәсілдерді сәтті қолдану мысалдары туралы сұрақтар қойыңыз. Сұхбат туралы есеп дайындаңыз және негізгі ойларды бөлектеңіз.</p> <p>Өр түрлі жас топтары үшін оқу материалына талдау жасаңыз: әр түрлі жастағы балаларға арналған бірнеше оқулықтарды немесе оқу материалдарын таңдап, оларды жас ерекшеліктерін ескере отырып талдаңыз. Бұл материалдар әртүрлі кезеңдердегі балалардың дамуына қаншалықты сәйкес келетінін және бұл үшін қандай әдістер мен тәсілдер қолданылатынын бағалаңыз. Талдау туралы есеп жазыңыз және материалдарды жақсарту бойынша ұсыныстар беріңіз.</p>	
--	---	--

<p>Оқытуды басқару және көшбасшылық</p>	<p>Білім берудегі көшбасшылық негіздерін зерттеңіз: білім берудегі көшбасшылықтың негізгі аспектілері туралы зерттеу жүргізіңіз. Көшбасшылықтың әртүрлі теорияларын, оқытуды басқарудағы көшбасшының рөлдерін, көшбасшылықты дамыту стратегияларын және т.б. үйреніңіз.</p> <p>Оқытуды басқару үшін іс-қимыл жоспарын жасаңыз: сіз қатысатын білім беру жағдайын немесе жобаны таңдап, сол оқытуды басқару үшін іс-қимыл жоспарын жасаңыз. Ұйымдастырушылық аспектілерді ғана емес, оқушылардың мотивациясын, топтық жұмысты дамытуды және көшбасшылық принциптерін де қарастырыңыз. Жоспарыңызды кесте немесе диаграмма түрінде көрсетіңіз.</p> <p>Көшбасшылық қасиеттерге талдау жасаңыз: оқытуды басқару немесе топтық жұмыс тәжірибеңізге талдау жасау арқылы өзіңіздің көшбасшылық қабілеттеріңізді бағалаңыз. Өзіңіздің күшті және әлсіз жақтарыңызды көшбасшы ретінде, сондай-ақ жақсартуға болатын бағыттарды анықтаңыз. Талдау нәтижелері туралы рефлексивті эссе жазыңыз.</p> <p>Білім беру көшбасшысымен сұхбат жүргізіңіз: білім беру</p>	<p>Өзін-өзі бақылау материалдары: жұмыс дәптеріндегі жазбалар.</p>
---	---	--

	<p>көшбасшысын табыңыз (мысалы, мектеп директоры, оқу орны, білім беру жобасының жетекшісі) және онымен оқытуды басқаруға және көшбасшылық принциптерді қолдануға деген көзқарасы туралы сұхбат жүргізіңіз. Оқушыларды ынталандыру, жанжалдарды шешу және қызметкерлерді тарту әдістері туралы сұрақтар қойыңыз. Сұхбат туралы есеп дайындаңыз және негізгі ойларды бөлектеңіз.</p> <p>Білім беру ұйымдарындағы көшбасшылыққа талдау жасаңыз: таңдалған білім беру ұйымындағы (мысалы, Мектеп, Колледж, Университет) Ұйымдық құрылым мен көшбасшылық тәжірибені зерттеңіз. Бұл ұйымда қандай басқару әдістері мен көшбасшылық тәсілдер қолданылатынын және олардың оқыту тиімділігі мен қызметкерлердің жұмысына қалай әсер ететінін бағалаңыз. Зерттеу туралы аналитикалық есеп жазыңыз.</p>	
--	---	--

15.1 ЖАЗБА ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ТАҚЫРЫПТАРЫ

Рефераттар тақырыптары:

1. Диалог негізінде оқыту.
2. Диалог оқушылардың ойлау жүйесін дамыту құралы ретінде.
3. Сын тұрғысынан ойлаудың сабақтағы әдіс-тәсілдері.
4. Сын тұрғысынан ойлау: түсінігі және құралдары.
5. Критериалды бағалау.
6. Бағалау әдістері.
7. Формативті бағалау.
8. Суммативті бағалау.

9. Практик ретіндегі педагогикалық қызмет.
10. Педагогикалық-әрекеттегізерттеу.
11. Тиімді оқыту мақсатындағы жоспарлау.
12. Мотивациялық оқыту.
13. LessonStudy-оқытуды жетілдіру тәсілі ретінде.
14. Мектеп мәдениетінің оқушылардың жетістіктеріне әсері.
15. Кері байланыс-оқыту және оқудың тиімділігін арттыру негізінде.
16. Оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қолдануы.
17. Компьютердің оқушылардың белсенділігін арттыруға тигізетін әсері.
18. Белсенді оқыту әдістерімен оқыту.
19. Дарынды балалар және олармен жұмыс жасау ерекшеліктері.
20. Жұмыс нысандарымен әдістері бойынша дарынды балалар мен сабақ.
21. Талантты және дарынды оқытудың нәтижелілігін арттыру стратегиялары.
22. Дарынды балаларды оқыту стратегиясы.
23. Сұрақтар қоя білуді дамытатын стратегиялармен тәсілдері.
24. Интербелсенді оқыту – оқушылардың танымдық әрекетін ұйымдастыру формасы ретінде.
25. Таным үдерісіндегі таксономиялық педагогикалық мақсаттар.
26. Белсенді оқыту контекстіндегі Б.Блум таксономиясы оқушылардың оқу мақсаты ретінде.
27. Көшбасшылық жаңа форматты педагогтың инновациялық қызмет компоненті ретінде.
28. Оқу қызметінің рефлексиясы оқушылардың жетістіктерін қалыптастыру тәсілі ретінде.
29. Рефлексия қазіргі заманғы сабақ кезеңі ретінде.
30. Педагогикалық үдерістегі рефлексия технологиясы.
31. Мұғалімнің рефлексиялық ойлауын дамыту оның кәсіби билігін арттыру құралы ретінде.

16. БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

Бағаланатын тапсырмалар тізімі

№	Сабақтың тақырыбы	Сабақ түрі (лаб.практ., ОБӨЖ/СӨ)	Тапсырма түрі	Есеп нысаны	Тапсыру мерзімі (оқу)	Балдар

		Ж)			аптасының нөмірі)	
1	Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер	Практикалық /ОБӨЖ	Топтық жұмысты қолдану арқылы сабақ Фрагменттерін ұйымдастыру	Ауызша, жазбаша	2 апта	50-100
2	Сын тұрғысынан ойлауға үйрету	Практикалық /ОБӨЖ	Кейстерді шешу, теориялық материалдарды бекіту.	Ауызша, жазбаша	3 апта	50-100
3	Оқу үшін бағалау және оқуды бағалау	Практикалық /ОБӨЖ	Кейстерді шешу, теориялық материалдарды бекіту.	Ауызша, жазбаша	4 апта	50-100
4	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	Практикалық /ОБӨЖ	Жоба	Ауызша, жазбаша	5 апта	50-100
5	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	Практикалық /ОБӨЖ	Реферат қорғау	Ауызша, жазбаша	6 апта	50-100
6	Аралық бақылау 1	Компьютерлік тестілеу	1-ші аралық бақылау тапсырмалары норындау	Тестілеу	6-7 апта	50-100

7	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	Практикалық /ОБӨЖ	Реферат қорғау	Ауызша, жазбаша	8 апта	50-100
8	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	Практикалық /ОБӨЖ	Сабақ өткізу	Ауызша, жазбаша	9 апта	50-100
9	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық Технологияларды пайдалану	Практикалық /ОБӨЖ	Кейстерді шешу, теориялық материалдарды бекіту.	Ауызша, жазбаша	10 апта	50-100
10	Талантты және дарынды Балаларды оқыту	Практикалық /ОБӨЖ	Кейстерді шешу, теориялық материалдарды бекіту.	Ауызша, жазбаша	11 апта	50-100
11	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу	Практикалық /ОБӨЖ	Кейстерді шешу, теориялық материалдарды бекіту.	Ауызша, жазбаша	12 апта	50-100
12	Аралық бақылау 2	Компьютерлік тестілеу	2-ші аралық бақылау тапсырмалары норындау	Тестілеу	13-14 апта	50-100

13	Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу	Практикалық /ОБӨЖ	Партфолио әзірлеу және қорғау	Аралас(жазбаша және ауызша)	14 апта	50-100
14	Емтихан	Компьютерлік тестілеу	Гест	Гестілеу	15 апта	50-100

Тапсырмаларды орындағаны үшін білім алушыларды жиынтық бағалау критерийлері

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Пән контексіндегі бағалау критерийлері
А	4,0	Өте жақсы 95-100	<p>* Жаңартылған мазмұн технологиясының негізгі тұжырымдамалары мен принциптерін түсінуді көрсететін талқылаулар мен топтық жобаларға белсенді қатысу.</p> <p>* Жаңартылған мазмұндағы технологияларды практикалық қызметте қолдану қабілетін көрсететін инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу және ұсыну.</p> <p>* Жаңартылған мазмұндағы технологиялардың теориялық негіздері мен практикалық қолданылуын терең түсінуді растайтын ғылыми-зерттеу жұмыстарын немесе кейс-стади жазу.</p> <p>* Жаңартылған орта білім беру мазмұны тақырыбы бойынша семинарларға, воркшоптарға немесе конференцияларға қатысу, облыстағы өзекті мәселелер мен үрдістерді талдау және талқылау қабілетін көрсету.</p> <p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн</p>

			<p>технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
А-	3,67	Өте жақсы 90-94	<p>* Жаңартылған мазмұн технологиясының негізгі тұжырымдамалары мен принциптерін түсінуді көрсететін талқылаулар мен топтық жобаларға белсенді қатысу.</p> <p>* Жаңартылған мазмұндағы технологияларды практикалық қызметте қолдану қабілетін көрсететін инновациялық білім беру бағдарламаларын әзірлеу және ұсыну.</p> <p>* Жаңартылған орта білім беру мазмұны тақырыбы бойынша семинарларға, воркшоптарға немесе конференцияларға қатысу, облыстағы өзекті мәселелер мен үрдістерді талдау және талқылау қабілетін көрсету.</p> <p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>

В+	3,33	Жақсы 85-89	<p>* Жаңартылған мазмұн технологиясының негізгі тұжырымдамалары мен принциптерін түсінуді көрсететін талқылаулар мен топтық жобаларға белсенді қатысу.</p> <p>* Жаңартылған орта білім беру мазмұны тақырыбы бойынша семинарларға, воркшоптарға немесе конференцияларға қатысу, облыстағы өзекті мәселелер мен үрдістерді талдау және талқылау қабілетін көрсету.</p> <p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
В	3,0	Жақсы 80-84	<p>* Жаңартылған мазмұн технологиясының негізгі тұжырымдамалары мен принциптерін түсінуді көрсететін талқылаулар мен топтық жобаларға белсенді қатысу.</p> <p>* Жаңартылған орта білім беру мазмұны тақырыбы бойынша семинарларға, воркшоптарға немесе конференцияларға қатысу, облыстағы өзекті мәселелер мен үрдістерді талдау және талқылау қабілетін көрсету.</p> <p>* Ақпаратты синтездеу және өз</p>

			<p>пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
B-	2,67	Жақсы 75-79	<p>* Жаңартылған мазмұн технологиясының негізгі тұжырымдамалары мен принциптерін түсінуді көрсететін талқылаулар мен топтық жобаларға белсенді қатысу.</p> <p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
C+	2,33	Жақсы 70-74	<p>* Жаңартылған мазмұн технологиясының негізгі тұжырымдамалары мен принциптерін түсінуді көрсететін талқылаулар мен топтық жобаларға белсенді қатысу.</p> <p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша</p>

			<p>әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
C	2,0	Қанағаттан арлық 65-69	<p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
C-	1,67	Қанағаттан арлық 60-64	<p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p> <p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.</p>
D+	1,33	Қанағаттан арлық 55-59	<p>* Ақпаратты синтездеу және өз пікірін білдіру қабілетін растайтын жаңартылған мазмұн технологиялары бойынша әдебиеттерге сыни шолулар жасау.</p>
D	1,0	Қанағаттан арлық	<p>* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен</p>

		50-54	әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.
FX	0,5	Қанағаттан арлықсыз 25-49	* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.
F	0	Қанағаттан арлықсыз 0-24	* Орта білім беруде заманауи білім беру технологиялары мен әдістерін қолдануға байланысты практикалық сынақтардан өту немесе тапсырмаларды орындау.

СИЛЛАБУСТЫҢ МАЗМҰНЫ

№	Бөлімнің атауы	Бет
1	Курстың тақырыптық жоспары	2
2	Оқытушылар туралы деректер	2
3	Курс саясаты	3
4	Курстың пререквизиттері	3
5	Курстың постреквизиттері	3
6	Курстың қысқаша сипаттамасы	3
7	Оқыту нәтижелері және олардың қолжетімділігін бағалау әдістері	4
8	Оқыту әдістері	4
9	Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері	5
10	Курс бойынша ұсынылатын көздер тізімі	5
11	Дәріс сабақтарының жоспары	6
12	Практикалық сабақтардың жоспары	6
13	Зертханалық сабақтар жоспары	11
14	СӨЖ-оқытушысының басшылығымен білімалушының өзіндік жұмысына арналған тапсырмалар	11
15	Білім алушының өзіндік жұмысына арналған тапсырмалар – СӨЖ	16
15.1	Жазба жұмыстарының тақырыптары	18
16	Бағалау саясаты	20